

**INFLUENCIA DEL LIDERAZGO PERSONAL EN LA CAPACIDAD DE TOMA
DE DECISIONES DE ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN
-Micro Investigaciones UEP Campus Gutenberg-**

Equipo Investigador

Balmaceda Lezcano, Ámbar Magali

Universidad Evangélica del Paraguay - Campus Gutenberg
ambarrbalmaceda11@gmail.com

Pintos Espinoza, Susana Beatriz

Universidad Evangélica del Paraguay - Campus Gutenberg
beatrizpintose@gmail.com

Ramos López, Raquel Rosalía

Universidad Evangélica del Paraguay - Campus Gutenberg
raqueramosa300@gmail.com

Vargas Herrera, Giselle Isidora

Universidad Evangélica del Paraguay - Campus Gutenberg
gisellevar020@gmail.com

Asesor y Revisor de la investigación:

Dr. Emilio Iberbuden (SCL¹)

Universidad Evangélica del Paraguay - Campus Gutenberg
emilioiberbuden@gmail.com

RESUMEN

El presente estudio analizó la influencia del liderazgo personal en la capacidad de toma de decisiones en estudiantes de la carrera de Administración. Se adoptó un enfoque cuantitativo, aplicando una encuesta estructurada a una muestra de estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables, Administrativas y Económicas (FCE), principalmente de la Universidad Evangélica del Paraguay y otras instituciones. El instrumento incluyó ítems tipo Likert y escenarios de decisión orientados a medir autogestión, autonomía, análisis crítico y valores éticos. Los resultados evidenciaron niveles favorables de responsabilidad personal, pensamiento analítico y orientación ética en la toma de decisiones. Asimismo, se identificó una tendencia positiva hacia la autonomía, aunque con presencia moderada de dependencia en la validación externa. Se concluye que el liderazgo personal influye de manera significativa en la calidad de las decisiones académicas y profesionales de los estudiantes.

Palabras clave: liderazgo personal, toma de decisiones, autonomía, autogestión, estudiantes de administración.

ABSTRACT

This study analyzed the influence of personal leadership on decision-making capacity among Business Administration students. A quantitative approach was used, applying a structured survey to students from the Faculty of Accounting, Administrative and Economic Sciences (FCE), mainly from the Evangelical University of Paraguay and other institutions. The instrument included Likert-scale items and decision-making scenarios focused on self-management, autonomy, critical thinking, and ethical values. The results showed favorable levels of personal responsibility, analytical thinking, and

¹ SCL: Doctorado Summa Cum Laude en Administración

ethical orientation in decision-making. A positive trend toward autonomy was also identified, although a moderate level of external validation dependency was observed. The study concludes that personal leadership significantly influences the quality of academic and professional decision-making among students.

Keywords: personal leadership, decision-making, autonomy, self-management, business students

INTRODUCCIÓN

En el ámbito universitario actual, la formación en Administración no solo implica el desarrollo de conocimientos técnicos, sino también el fortalecimiento de competencias personales que permitan a los futuros profesionales actuar con autonomía, criterio y responsabilidad.

En este contexto, el liderazgo personal se entiende como la capacidad del individuo para autogestionarse, regular sus acciones y tomar decisiones fundamentadas en valores éticos y análisis racional. Este tipo de liderazgo resulta clave en la construcción de perfiles profesionales capaces de enfrentar situaciones complejas dentro del entorno organizacional.

La toma de decisiones, por su parte, constituye una de las habilidades más relevantes en la formación administrativa, ya que implica evaluar alternativas, asumir consecuencias y actuar de manera estratégica. Por ello, la presente investigación buscó analizar cómo el liderazgo personal influye en la capacidad de decisión de los estudiantes de Administración, considerando factores como la autogestión, la formación académica y la ética profesional.

MÉTODO

- **Diseño**

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional y diseño no experimental de corte transversal, ya que los datos fueron recolectados en un solo momento.

- **Participantes**

La muestra estuvo conformada por estudiantes de la carrera de Administración pertenecientes a la Facultad de Ciencias Contables, Administrativas y Económicas (FCE), con participación predominante de la Universidad Evangélica del Paraguay (UEP) y otras instituciones nacionales. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia.

- **Instrumento**

Se utilizó un cuestionario estructurado compuesto por 10 ítems, dividido en dos bloques: escala Likert para medir autogestión, autonomía y responsabilidad, y escenarios de opción múltiple orientados a la toma de decisiones y dilemas prácticos.

- **Procedimiento**

La recolección de datos se realizó de manera digital mediante Google Forms. Los participantes fueron informados sobre los objetivos académicos del estudio y la confidencialidad de sus respuestas. Posteriormente, los datos fueron organizados y analizados mediante estadística descriptiva.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos mostraron una tendencia general positiva en las variables evaluadas.

En cuanto a la responsabilidad personal, la mayoría de los encuestados indicó asumir las consecuencias de sus decisiones, evidenciando un nivel adecuado de madurez

académica y profesional. Asimismo, se observó una disposición favorable hacia la proactividad en el trabajo en equipo, con una participación activa en la propuesta de soluciones.

Respecto a la autonomía en la toma de decisiones, los resultados reflejaron que una proporción importante de estudiantes confía en su propio criterio, aunque algunos aún presentan dependencia parcial de la validación externa en situaciones complejas.

En relación con el pensamiento analítico, los participantes demostraron una tendencia sólida a recopilar información antes de tomar decisiones, lo cual indica desarrollo de habilidades críticas y reflexivas.

Por otra parte, los escenarios de decisión mostraron una inclinación hacia enfoques prudentes, colaborativos y orientados a la reducción de riesgos, priorizando en muchos casos el análisis previo antes de actuar.

Finalmente, en la dimensión ética, los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes prioriza la integridad y la responsabilidad profesional al momento de tomar decisiones, incluso cuando ello implica mayor tiempo o complejidad en el proceso.

DISCUSIÓN

Los hallazgos permiten interpretar que el liderazgo personal se manifiesta de manera positiva en la capacidad de toma de decisiones de los estudiantes de Administración. La presencia de autogestión, análisis crítico y valores éticos sugiere un nivel de formación coherente con las exigencias del ámbito profesional actual.

Asimismo, la tendencia hacia la colaboración y la escucha activa indica que los estudiantes no solo toman decisiones de forma individual, sino que también integran perspectivas externas, lo cual fortalece la calidad de sus elecciones.

Sin embargo, la existencia de un grupo que aún depende de la validación externa evidencia la necesidad de reforzar procesos formativos orientados al fortalecimiento de la autonomía y la confianza decisional.

En conjunto, los resultados reflejan que el liderazgo personal no solo influye en la toma de decisiones, sino que actúa como un factor formativo clave en el desarrollo de competencias profesionales.

CONCLUSIÓN

La investigación permitió evidenciar que el liderazgo personal influye de manera significativa en la capacidad de toma de decisiones de los estudiantes de Administración. En general, se identificó un nivel favorable de autogestión, responsabilidad y pensamiento crítico, lo cual favorece la toma de decisiones fundamentadas.

Asimismo, se observó que los estudiantes presentan una orientación ética consistente, priorizando valores como la integridad y la responsabilidad al enfrentar situaciones complejas. La colaboración y la apertura al diálogo también se consolidan como elementos relevantes en su proceso decisional.

No obstante, persisten áreas de mejora relacionadas con el fortalecimiento de la autonomía plena y la reducción de la dependencia de aprobación externa.

En conclusión, el estudio confirma que el liderazgo personal constituye un componente esencial en la formación de futuros administradores, por lo que su fortalecimiento debe ser una prioridad dentro del proceso académico universitario.

BIBLIOGRAFÍA DE RESPALDO

- Arreola, R., González, E. & Castillo J. (2012). *Liderazgo y la organización*. Recuperado de www.eumed.net/ce/2012.
- Covey, S. (2011). *El Factor Confianza*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós SAICF.

- Gómez, S. & Ornelas, J. (2012). *La evolución del liderazgo en la administración*. Recuperado de www.eumed.net/ce/2012.
- Haggai, J. (1999). *El Líder*. El Paso Texas, Estados Unidos: Editorial Mundo Hispano.
- Iberbuden, E. (2023). *365 Proverbios de Liderazgo*. Independently Published: Amazon
- Iberbuden, E. (2024). *ICONOS - Personas y acciones inspiradas por la fe: Libro 1: Misiones Cristianas & Desarrollo Teológico*. Independently Published: Amazon
- Iberbuden, E. (2024). *ICONOS - Personas y acciones inspiradas por la fe: Libro 2: Psicología-Psiquiatría Cristiana & Desarrollo Eclesial*. Independently Published: Amazon
- Iberbuden, E. (2024). *ICONOS - Personas y acciones inspiradas por la fe: Libro 3: Educación-Desarrollo Social & Negocios-Filantropía*. Independently Published: Amazon
- Iberbuden, E. (20234). *ICONOS - Personas y acciones inspiradas por la fe: Libro 4: Desarrollo Científico*. Independently Published: Amazon
- Jones, L. (2005). *Enseñe a su equipo a pescar*. Lake Mary Florida, Estados Unidos: Casa Creación.
- Juárez, G. (2013). *Liderazgo ético, ¿Asignatura olvidada?*. Recuperado de www.eumed.net/ce/2013/liderazgo-etico.html.
- Kouzes, J. & Posner, B. (2010). *El desafío del liderazgo*. Buenos Aires: Ed. Peniel.
- Maxwell, J. (1993). *Desarrolle el Líder que está en usted*. Nashville Tennessee, Estados Unidos: Editorial Caribe.
- Maxwell, J. (1998). *Las 21 leyes irrefutables del liderazgo*. Nashville Tennessee, Estados Unidos: Thomas Nelson, Inc.
- Maxwell, J. (2000). *Las 21 cualidades indispensables de un líder*. Nashville Tennessee, Estados Unidos: Editorial Betania.
- Maxwell, J. (2007). *Líder de 360°*. Nashville Tennessee, Estados Unidos: Grupo Nelson.
- Nader, M. & Castro, A. (2007). *Diferencias en los estilos de liderazgo entre líderes de alto y bajo nivel*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/970/97017660007.pdf>