

NIVEL DE CONCIENCIA SOBRE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DEL DOCENTE EN ESTUDIANTES Y PROFESIONALES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

-Micro Investigaciones UEP Campus Gutenberg-

Equipo Investigador

Cuevas, Emily Gisselle

Universidad Evangélica del Paraguay - Campus Gutenberg

emily_gisselle_cuevas@hotmail.com

Ruiz Díaz Roa, Pamela Soledad

Universidad Evangélica del Paraguay - Campus Gutenberg

pr873689@gmail.com

Asesor y Revisor de la investigación:

Dr. Emilio Iberbuden (SCL¹)

Universidad Evangélica del Paraguay - Campus Gutenberg

emilioiberbuden@gmail.com

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar el nivel de conciencia sobre la responsabilidad social del docente en estudiantes universitarios y profesionales egresados de la carrera de Ciencias de la Educación. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental transeccional. La muestra estuvo conformada por 50 participantes, entre estudiantes y docentes en ejercicio, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta estructurada con diez preguntas cerradas en escala Likert, aplicada a través de un formulario digital.

Los resultados evidencian una percepción mayoritariamente positiva respecto a la responsabilidad social del docente, destacándose su rol como agente formador de valores y actor clave en la construcción social. Asimismo, se observa un alto reconocimiento de su influencia en la formación integral de los estudiantes y un interés significativo por fortalecer la capacitación en este ámbito. Sin embargo, se identifican brechas en la profundidad del conocimiento y en la aplicación práctica de este concepto, así como diferencias en la percepción del alcance del rol docente en la sociedad.

Se concluye que, aunque existe una base sólida de valoración de la responsabilidad social docente, es necesario fortalecer su abordaje en la formación académica y promover estrategias que permitan su aplicación efectiva en la práctica educativa.

Palabras clave: responsabilidad social, ética profesional, formación docente, conciencia social, educación.

ABSTRACT

This study aims to analyze the level of awareness regarding teachers' social responsibility among university students and graduates in the field of Educational Sciences. The research followed a quantitative, descriptive, and non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 50 participants, including students and practicing teachers, selected through non-probabilistic convenience sampling. Data were

¹ SCL: Doctorado Summa Cum Laude en Administración

collected באמצעות a structured questionnaire composed of ten closed-ended Likert-scale questions administered through a digital form.

The results reveal a predominantly positive perception of teachers' social responsibility, highlighting their role as value-shapers and key actors in social development. There is also strong recognition of their influence on students' integral formation and a significant interest in strengthening training in this area. However, gaps were identified in the depth of understanding and in the practical application of this concept, as well as differing views regarding the scope of the teacher's role in society.

It is concluded that, although there is a solid foundation in the appreciation of teachers' social responsibility, it is necessary to strengthen its integration in academic training and promote strategies for its effective application in educational practice.

Keywords: social responsibility, professional ethics, teacher training, social awareness, education.

INTRODUCCIÓN

La responsabilidad social del docente constituye un elemento fundamental dentro del ejercicio de la profesión educativa, ya que trasciende la transmisión de conocimientos para abarcar la formación integral de los estudiantes y su inserción crítica en la sociedad. En este sentido, el docente no solo actúa como mediador del aprendizaje, sino también como modelo de valores, actitudes y comportamientos que impactan directamente en el desarrollo social.

En el contexto actual, caracterizado por cambios sociales, culturales y tecnológicos constantes, se hace imprescindible que los educadores asuman un rol activo en la promoción de valores como la equidad, la inclusión y la justicia social. Sin embargo, diversos estudios han evidenciado que, aunque existe un reconocimiento teórico de esta responsabilidad, no siempre se traduce en prácticas concretas dentro del aula.

Asimismo, la formación docente enfrenta el desafío de integrar de manera efectiva la ética profesional y la responsabilidad social en sus programas académicos, de modo que los futuros educadores no solo comprendan estos conceptos, sino que también desarrollen competencias para aplicarlos en situaciones reales.

En este contexto, la presente investigación busca analizar el nivel de conciencia sobre la responsabilidad social del docente en estudiantes y profesionales de Ciencias de la Educación, con el propósito de identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora en su formación y práctica profesional.

MÉTODO

- **Diseño**

La investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y con un diseño no experimental de corte transeccional. Este diseño permite analizar las percepciones de los participantes en un momento determinado, sin manipulación de variables.

- **Participantes**

La población estuvo conformada por estudiantes universitarios y egresados de la carrera de Ciencias de la Educación que se encuentran en ejercicio profesional. La muestra estuvo compuesta por 50 participantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, en función de su accesibilidad y disposición para participar.

- **Instrumento**

El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado compuesto por 10 preguntas cerradas, diseñadas en escala tipo Likert. Este instrumento permitió medir el

nivel de conciencia sobre la responsabilidad social docente, así como la valoración de la ética profesional y la aplicación de prácticas relacionadas.

- **Procedimiento**

La recolección de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de un formulario digital (Google Forms), distribuido a los participantes durante el año 2026. Posteriormente, los datos fueron sistematizados y analizados de manera descriptiva, utilizando porcentajes y frecuencias para su interpretación.

RESULTADOS

Los resultados evidencian que el 46% de los encuestados asocia la responsabilidad social principalmente con los agentes educativos, seguido por un 26% que la vincula con la familia y un 20% con el Estado. Esto indica que el ámbito educativo es percibido como el principal espacio de desarrollo de la responsabilidad social.

En relación con la valoración del rol docente, la gran mayoría de los participantes reconoce su importancia dentro de la sociedad, evidenciando una percepción altamente positiva de su impacto social. Asimismo, un 70% manifiesta una actitud favorable hacia la responsabilidad social del docente, aunque persiste un grupo que presenta percepciones menos consolidadas.

El 78% de los encuestados considera que el docente actúa como un modelo para los estudiantes, destacando su influencia tanto en la transmisión de conocimientos como en la formación de valores. En cuanto a la preparación, el 70% afirma sentirse capacitado para asumir esta responsabilidad, mientras que el 30% reconoce una preparación parcial.

Por otra parte, el 74% señala haber recibido información sobre responsabilidad social durante su formación, aunque un 26% indica que esta ha sido insuficiente o inexistente. En la misma línea, el 76% considera que la universidad fomenta este aspecto, aunque un porcentaje significativo percibe debilidades en su promoción.

Respecto al impacto social, el 99% reconoce que la responsabilidad social del docente contribuye a mejorar la sociedad. Sin embargo, el 30% de los participantes considera que el docente no debería involucrarse en problemáticas sociales, lo que evidencia una visión limitada del alcance de su rol.

Finalmente, el 94% manifiesta interés en recibir mayor capacitación sobre responsabilidad social docente, lo que refleja una alta disposición hacia la mejora continua.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten identificar una tendencia general positiva en la percepción de la responsabilidad social del docente, lo cual coincide con estudios previos que destacan el reconocimiento del educador como agente de cambio social. No obstante, esta valoración no siempre se traduce en una comprensión profunda o en una aplicación práctica consistente.

Una de las principales tensiones identificadas radica en la coexistencia de una alta valoración del rol docente con una comprensión parcial de su alcance. Mientras la mayoría reconoce su influencia en la formación de valores, un grupo significativo limita su función al ámbito estrictamente académico, lo que evidencia una concepción tradicional de la docencia.

Asimismo, los resultados revelan una brecha entre la formación recibida y las demandas reales del ejercicio profesional. Aunque la mayoría afirma haber recibido información sobre responsabilidad social, los porcentajes de preparación parcial y la demanda de mayor capacitación indican que este abordaje aún no es suficiente.

Otro aspecto relevante es la percepción del docente como modelo social, lo cual refuerza la importancia de la ética profesional en la práctica educativa. En este sentido, la conducta del educador adquiere un valor formativo que trasciende el contenido curricular, influyendo directamente en la construcción de ciudadanía.

Finalmente, el alto interés en recibir capacitación evidencia una oportunidad clave para fortalecer la formación docente, orientándola hacia una integración más efectiva de la responsabilidad social en la práctica educativa.

CONCLUSIÓN

La investigación permitió determinar que el nivel de conciencia sobre la responsabilidad social del docente es, en general, positivo entre estudiantes y profesionales de Ciencias de la Educación. Existe un reconocimiento amplio de su importancia y de su impacto en la sociedad, así como una valoración significativa de la ética profesional en el ejercicio docente.

Sin embargo, se identifican brechas importantes en la profundidad del conocimiento y en la aplicación práctica de este concepto, lo que evidencia la necesidad de fortalecer su abordaje en la formación inicial y continua de los docentes. La presencia de percepciones limitadas sobre el alcance del rol docente indica que aún persisten enfoques tradicionales que restringen su función social.

En este sentido, se concluye que la responsabilidad social docente debe ser abordada de manera integral, no solo como un contenido teórico, sino como una competencia práctica que se desarrolle a lo largo de la formación profesional. Asimismo, es fundamental que las instituciones educativas promuevan espacios de capacitación, reflexión y acción que permitan consolidar este aspecto.

Finalmente, el alto interés por parte de los participantes en fortalecer su formación representa una oportunidad estratégica para mejorar la calidad educativa, promoviendo docentes más conscientes, comprometidos y capaces de contribuir activamente a la transformación social.

BIBLIOGRAFÍA DE RESPALDO

- APSSTS. (2008). *Código de Ética para el Ejercicio Profesional del Servicio Social o Trabajo Social en el Paraguay*.
- Barquero, A. (1998). *Ética profesional*. EUNED.
- Barroco, L. (2000). *Ética en Servicio Social*. Cortez.
- Bermejo, F. J. (1996). *Ética y Trabajo Social*. UPCO.
- Bonilla, Y. (2003). *Hacia una ética de la vida*. FLEREC.
- Brunero, M. (2002) *Ética desde el otro como el Salmón*. Lumen.
- Cobo, J. M. (2001). *Ética profesional en Ciencias Humanas y Sociales*. Huerga y Fierro.
- Cruz, A. (1996). *Posmodernidad*. CLIE.
- Cruz, A. (1999). *Bioética*. Terassa, EEUU: Clie.
- Deiros, P. (1982). *El cristiano y los problemas éticos*. Casa Bautista de Publicaciones.
- Gauthier, D (1994). *La moral por acuerdo*. Gedisa.
- Getz, G.A. (1986). *Edificándonos los unos a los otros*. Clie.
- Giles, J.E. (1997). *Bases bíblicas de la ética*. Mundo Hispano.
- Kant, I. (1997). *Crítica de la razón práctica*. Sígueme.
- Macdonald, G. (1989). *Ponga orden en su mundo interior*. Caribe.
- Marlasca, A. (2000). *Introducción a la ética*. EUNED.
- Maston, T. (1981). *Ética de la vida cristiana*. Casa Bautista de Publicaciones.
- Maston, T. (1987) *Cómo vivir en el mundo de hoy*. Casa Bautista de Publicaciones.
- Navarro, V (1997) *Neoliberalismo y Estado del Bienestar*. Ariel.

- Nyenhuis, G. & Eckman, J.P. (1981). *Ética cristiana*. Logoi.
- Rawls, J. (1996). *El liberalismo político*. Crítica.
- Searle, J. (1987). *La construcción de la realidad social*. Paidós.
- Stott, J. (1999). *La fe cristiana frente a los desafíos contemporáneos*. Libros Desafío.
- Weber, M. (1999). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Ediciones Coyoacán.