

**PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE EQUIDAD Y JUSTICIA EN LA
EVALUACIÓN ESCOLAR
-Micro Investigaciones UEP Campus Gutenberg-**

Equipo Investigador

Beletti, Jonás Ezequiel

Universidad Evangélica del Paraguay - Campus Gutenberg
jonasbeletti77@gmail.com

Gómez Ibáñez, Luis Iván

Universidad Evangélica del Paraguay - Campus Gutenberg
luisprou7@gmail.com

Ramos Faria, Nicolás

Universidad Evangélica del Paraguay - Campus Gutenberg
lascoramos85@gmail.com

Rempel Klassen, Bryan Oliver

Universidad Evangélica del Paraguay - Campus Gutenberg
bryanrempel03@gmail.com

Asesor y Revisor de la investigación:

Dr. Emilio Iberbuden (SCL¹)

Universidad Evangélica del Paraguay - Campus Gutenberg
emilioiberbuden@gmail.com

RESUMEN

La presente investigación analiza la percepción de los docentes de Educación Escolar Básica (1° a 9° grado) sobre la equidad y la justicia en los procesos de evaluación escolar. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo descriptivo, con una muestra de docentes que respondieron un cuestionario estructurado de 10 ítems cerrados. El objetivo principal fue comprender cómo los educadores conceptualizan la justicia evaluativa y cómo la aplican en su práctica cotidiana, considerando tanto factores pedagógicos como institucionales.

Los resultados evidencian que, aunque existe una comprensión teórica adecuada sobre la diferencia entre equidad e igualdad, persiste una brecha significativa entre el conocimiento conceptual y la aplicación práctica. La mayoría de los docentes reconoce que las evaluaciones reflejan el aprendizaje de manera justa solo “casi siempre” o “a veces”, lo que indica incertidumbre en la validez de los instrumentos utilizados. Asimismo, se identifican limitaciones importantes relacionadas con la falta de formación, la sobrecarga de estudiantes y la escasez de tiempo para diseñar evaluaciones diferenciadas.

En conclusión, la investigación revela que la justicia en la evaluación no depende únicamente del docente, sino también de condiciones institucionales y estructurales que limitan su implementación efectiva. Se destaca la necesidad de fortalecer la formación docente y mejorar las condiciones del sistema educativo para avanzar hacia evaluaciones más inclusivas y equitativas.

Palabras clave: evaluación escolar, equidad, justicia educativa, docentes, Educación Escolar Básica.

¹ SCL: Doctorado Summa Cum Laude en Administración

ABSTRACT

This research analyzes teachers' perceptions regarding equity and justice in school assessment processes within Basic Education (grades 1 to 9). The study followed a quantitative descriptive approach using a structured questionnaire applied to teachers. The main objective was to understand how educators conceptualize assessment justice and how they apply it in their daily practice.

Results show that although teachers demonstrate a solid theoretical understanding of equity and equality, there is a significant gap between conceptual knowledge and practical application. Most teachers believe that assessments reflect student learning fairly only "almost always" or "sometimes," indicating uncertainty regarding the effectiveness of current assessment tools. Additionally, key limitations such as lack of training, large class sizes, and limited time to design differentiated assessments were identified.

In conclusion, assessment justice depends not only on teachers' willingness but also on institutional and structural conditions. Strengthening teacher training and improving educational system conditions are essential to achieve more inclusive and equitable assessment practices.

Keywords: school assessment, equity, justice, teachers, basic education.

INTRODUCCIÓN

La evaluación escolar constituye uno de los pilares fundamentales del proceso educativo, ya que permite valorar el aprendizaje de los estudiantes y orientar la toma de decisiones pedagógicas. Sin embargo, en la práctica cotidiana de la Educación Escolar Básica persisten tensiones entre los principios de equidad y justicia y las condiciones reales en las que se desarrollan las evaluaciones.

Aunque los marcos pedagógicos actuales promueven una evaluación inclusiva y contextualizada, en muchos casos se continúan aplicando modelos estandarizados que no siempre responden a la diversidad del aula. Esto genera efectos negativos en la experiencia de los estudiantes, quienes pueden percibir la evaluación como un mecanismo de clasificación más que como una herramienta de aprendizaje.

En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo analizar la percepción de los docentes de Educación Escolar Básica sobre la equidad y la justicia en la evaluación escolar, considerando tanto sus concepciones teóricas como las condiciones prácticas en las que desarrollan su labor.

MÉTODO

- **Diseño**

El estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo descriptivo, de diseño no experimental y corte transversal. No se manipulan variables, sino que se observan y analizan las percepciones de los docentes en un momento específico.

- **Participantes**

La población estuvo conformada por docentes de Educación Escolar Básica (1° a 9° grado). La muestra fue seleccionada mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la disponibilidad de los participantes.

- **Instrumento**

Se utilizó un cuestionario estructurado de 10 preguntas cerradas con opciones múltiples.

- **Procedimiento**

La recolección de datos se realizó mediante Google Forms. Posteriormente, los datos fueron organizados y analizados de forma estadística descriptiva, utilizando porcentajes para su interpretación.

RESULTADOS

Los resultados muestran una percepción heterogénea sobre la justicia en la evaluación escolar.

La mayoría de los docentes considera que las evaluaciones reflejan el aprendizaje de manera justa solo “casi siempre” (50%) o “a veces” (37%), mientras que un porcentaje mínimo afirma que esto ocurre “siempre” (4%). Esto evidencia una percepción de incertidumbre sobre la efectividad de los instrumentos de evaluación.

En cuanto a la concepción de justicia, el 41% la asocia con la objetividad en la medición, mientras que el 57% la relaciona con adaptación a las necesidades, transparencia o valoración del esfuerzo. Esto indica una transición conceptual hacia enfoques más inclusivos.

Por otro lado, el 78% de los docentes reconoce que equidad e igualdad no son lo mismo, lo cual demuestra claridad conceptual. Sin embargo, el 89% declara sentirse poco o apenas preparado para implementar evaluaciones inclusivas, evidenciando una brecha entre teoría y práctica.

Asimismo, el 63% afirma adaptar sus instrumentos de evaluación, aunque solo el 6% utiliza estrategias de retroalimentación personalizada de forma frecuente. Entre los principales obstáculos destacan la falta de tiempo, la sobrecarga de estudiantes y la insuficiente formación en evaluación inclusiva.

Finalmente, el 50% de los docentes considera que su institución está “algo preparada” para implementar evaluaciones equitativas, lo que refleja limitaciones estructurales importantes.

DISCUSIÓN

Los resultados evidencian una tensión entre el conocimiento teórico de los docentes y las condiciones reales de implementación de la evaluación. Aunque existe claridad conceptual sobre equidad y justicia, la práctica pedagógica se ve limitada por factores estructurales como la carga laboral, el número de estudiantes por aula y la falta de formación específica.

Desde una perspectiva ética, la evaluación deja de ser únicamente un proceso técnico para convertirse en un acto de justicia educativa. Sin embargo, los hallazgos sugieren que dicha justicia no puede ser plenamente alcanzada en contextos donde no existen condiciones adecuadas para su aplicación.

Estos resultados coinciden con enfoques contemporáneos que plantean la necesidad de pasar de una evaluación estandarizada a una evaluación contextualizada, que reconozca la diversidad del estudiantado y promueva la inclusión real.

CONCLUSIÓN

El estudio permite concluir que los docentes de Educación Escolar Básica poseen una comprensión teórica adecuada sobre la equidad y la justicia en la evaluación escolar, especialmente en lo que respecta a la diferencia entre igualdad y equidad.

Sin embargo, existe una brecha significativa entre dicho conocimiento y su aplicación práctica, debido principalmente a limitaciones institucionales, falta de formación especializada y condiciones laborales complejas. Esta situación provoca que la evaluación sea percibida como parcialmente justa, pero no plenamente inclusiva.

En consecuencia, se identifica la necesidad de fortalecer la formación docente en evaluación inclusiva, mejorar las condiciones estructurales del sistema educativo y promover estrategias pedagógicas que permitan una evaluación más flexible y contextualizada.

De esta manera, será posible avanzar hacia un modelo de evaluación que no solo mida el aprendizaje, sino que también contribuya a la construcción de una educación más equitativa, inclusiva y socialmente justa.

BIBLIOGRAFÍA DE RESPALDO

APSSTS. (2008). *Código de Ética para el Ejercicio Profesional del Servicio Social o Trabajo Social en el Paraguay*.

Barquero, A. (1998). *Ética profesional*. EUNED.

Barroco, L. (2000). *Ética en Servicio Social*. Cortez.

Bermejo, F. J. (1996). *Ética y Trabajo Social*. UPCO.

Bonilla, Y. (2003). *Hacia una ética de la vida*. FLEREC.

Brunero, M. (2002) *Ética desde el otro como el Salmón*. Lumen.

Cobo, J. M. (2001). *Ética profesional en Ciencias Humanas y Sociales*. Huerga y Fierro.

Cruz, A. (1996). *Posmodernidad*. CLIE.

Cruz, A. (1999). *Bioética*. Terassa, EEUU: Clie.

Deiros, P. (1982). *El cristiano y los problemas éticos*. Casa Bautista de Publicaciones.

Gauthier, D (1994). *La moral por acuerdo*. Gedisa.

Getz, G.A. (1986). *Edificándonos los unos a los otros*. Clie.

Giles, J.E. (1997). *Bases bíblicas de la ética*. Mundo Hispano.

Kant, I. (1997). *Crítica de la razón práctica*. Sígueme.

Macdonald, G. (1989). *Ponga orden en su mundo interior*. Caribe.

Marlasca, A. (2000). *Introducción a la ética*. EUNED.

Maston, T. (1981). *Ética de la vida cristiana*. Casa Bautista de Publicaciones.

Maston, T. (1987) *Cómo vivir en el mundo de hoy*. Casa Bautista de Publicaciones.

Navarro, V (1997) *Neoliberalismo y Estado del Bienestar*. Ariel.

Nyenhuis, G. & Eckman, J.P. (1981). *Ética cristiana*. Logoi.

Rawls, J. (1996). *El liberalismo político*. Crítica.

Searle, J. (1987). *La construcción de la realidad social*. Paidós.

Stott, J. (1999). *La fe cristiana frente a los desafíos contemporáneos*. Libros Desafío.

Weber, M. (1999). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Ediciones Coyoacán.