

**PERCEPCIÓN SOBRE LA INFLUENCIA DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA
EN LA CONDUCTA ÉTICA.
-Micro Investigaciones UEP Campus Gutenberg-**

Equipo Investigador

Enciso Avalos, Alex Daniel

Universidad Evangélica del Paraguay - Campus Gutenberg
alexencisopy@gmail.com

Núñez Benítez, Carmen Fiorella

Universidad Evangélica del Paraguay - Campus Gutenberg
nunezfiorella59@gmail.com

Meza Drudis, Karen Noemi

Universidad Evangélica del Paraguay - Campus Gutenberg
noemidrudis@gmail.com

Pineda Azcona, Brenda Araceli

Universidad Evangélica del Paraguay - Campus Gutenberg
pinedabrenda86@gmail.com

Asesor y Revisor de la investigación:

Dr. Emilio Iberbuden (SCL¹)

Universidad Evangélica del Paraguay - Campus Gutenberg
emilioiberbuden@gmail.com

RESUMEN

La formación académica desempeña un papel relevante en la construcción de valores éticos y en el desarrollo de la conducta profesional. El presente estudio tuvo como objetivo determinar la percepción de la población sobre la influencia de la educación formal en la ética profesional, identificando factores asociados y enfoques efectivos para su fortalecimiento en el contexto paraguayo. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo y corte transversal, mediante la aplicación de una encuesta de 10 preguntas cerradas a una muestra de 50 participantes.

Los resultados evidencian que el 76% de los encuestados considera que un mayor nivel educativo se asocia con un comportamiento más ético, mientras que el 60% evalúa como alta la influencia de la formación académica en la conducta profesional. Sin embargo, los valores personales se posicionan como el principal factor determinante (58%), seguidos por la cultura organizacional (16%) y la educación formal (14%). Asimismo, el 82% reconoce a la familia y la infancia como el núcleo de formación ética.

Se concluye que la formación académica cumple un rol significativo, aunque complementario, en el desarrollo ético, siendo necesario fortalecer su enfoque práctico y continuo para lograr un impacto más profundo en la conducta profesional.

Palabras clave: ética profesional, formación académica, valores, conducta ética, educación.

ABSTRACT

Academic education plays a significant role in shaping ethical values and professional conduct. This study aimed to determine the perception of the population regarding the influence of formal education on ethical behavior, identifying associated factors and effective approaches for strengthening ethics within the Paraguayan context.

¹ SCL: Doctorado Summa Cum Laude en Administración

The research followed a quantitative, descriptive, cross-sectional design, using a 10-item structured survey applied to 50 participants.

The results indicate that 76% of respondents believe that higher education is associated with more ethical behavior, while 60% rate the influence of academic education on professional conduct as high. However, personal values are identified as the most influential factor (58%), followed by organizational culture (16%) and formal education (14%). Additionally, 82% recognize family and childhood as the primary sources of ethical development.

It is concluded that academic education plays a significant yet complementary role in ethical development, highlighting the need to strengthen its practical and continuous approach to achieve a greater impact on professional behavior.

Keywords: professional ethics, academic education, values, ethical behavior, education.

INTRODUCCIÓN

La ética profesional constituye un eje fundamental en la formación de individuos capaces de desempeñarse con integridad en distintos ámbitos sociales y laborales. En este sentido, la formación académica ha sido tradicionalmente considerada un espacio clave para la transmisión de valores, normas y principios que orientan la conducta humana (Marlasca, 2000).

Desde la perspectiva filosófica, la ética se vincula con el deber moral y la racionalidad práctica (Kant, 1997), así como con la construcción de sociedades justas basadas en acuerdos equitativos (Rawls, 1996). En el ámbito educativo, estos principios se traducen en procesos formativos que buscan no solo transmitir conocimientos técnicos, sino también fortalecer el juicio moral y la responsabilidad profesional.

Sin embargo, diversos enfoques coinciden en que la ética no se construye exclusivamente en el ámbito académico, sino que responde a una interacción compleja de factores personales, familiares y sociales (Barquero, 1998). La familia, en particular, ha sido reconocida como el primer espacio de socialización ética, donde se establecen las bases del comportamiento moral.

En el contexto contemporáneo, caracterizado por cambios sociales y exigencias laborales crecientes, se hace necesario analizar el papel real de la formación académica en la conducta ética. Tal como plantea Cobo Suero (2001), la ética profesional debe integrarse de manera transversal en los procesos educativos para lograr un impacto significativo.

En este marco, el presente estudio tiene como objetivo analizar la percepción sobre la influencia de la formación académica en la conducta ética, identificando los factores más relevantes y los enfoques educativos considerados más efectivos.

MÉTODO

- **Diseño**

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo y de corte transversal, orientado a analizar percepciones en un momento específico.

- **Participantes**

La muestra estuvo conformada por 50 participantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico. La mayoría de los encuestados (82%) posee formación universitaria o técnica superior.

- **Instrumento**

Se utilizó un cuestionario estructurado de 10 preguntas cerradas, con opciones de selección múltiple y escalas de valoración. El instrumento abordó dimensiones relacionadas con educación, valores éticos, factores de influencia y estrategias formativas.

- **Procedimiento**

La recolección de datos se realizó mediante encuesta digital en el año 2026. La participación fue voluntaria y anónima. Los datos fueron procesados mediante estadística descriptiva, siguiendo lineamientos institucionales para la presentación de resultados.

RESULTADOS

Los resultados muestran que el 82% de los participantes cuenta con formación académica superior, lo que proporciona un contexto adecuado para evaluar la relación entre educación y ética.

El 76% considera que existe una relación positiva entre nivel educativo y comportamiento ético, mientras que el 24% no establece dicha asociación. Asimismo, el 76% valora la formación académica como importante o muy importante en el desarrollo de valores éticos. Sin embargo, al analizar los factores que influyen en la conducta ética profesional, los valores personales se posicionan como el principal determinante (58%), seguidos por la cultura organizacional (16%) y la formación académica (14%).

En cuanto a la formación ética a lo largo de la vida, el 82% de los encuestados identifica la infancia y el entorno familiar como el momento clave en la construcción de valores. El 60% evalúa como alta o muy alta la influencia de la educación en la conducta profesional, y el 64% considera que una mejor formación ética tendría un impacto muy alto en el desempeño futuro.

Respecto a los enfoques educativos, el aprendizaje basado en casos reales es considerado el más efectivo (32%), seguido de la formación continua y la integración transversal de la ética en el currículo (26% cada uno).

Finalmente, el 90% considera necesario fortalecer la formación ética en Paraguay, y el 76% evalúa positivamente la calidad de la formación recibida, aunque un 24% identifica áreas de mejora.

DISCUSIÓN

Los resultados evidencian que la formación académica es percibida como un factor relevante en la construcción de la ética profesional, lo cual coincide con lo planteado por Cobo Suero (2001) respecto a la importancia de integrar la ética en la educación superior. No obstante, el predominio de los valores personales como principal factor de influencia confirma lo señalado por Barquero (1998), en cuanto a que la ética se fundamenta en convicciones internas desarrolladas principalmente en el ámbito familiar y social.

Esta interacción entre formación académica y valores personales puede analizarse desde la perspectiva de Searle (1987), quien sostiene que las estructuras sociales influyen en la construcción de la realidad, pero no determinan completamente la conducta individual. Asimismo, la alta valoración del aprendizaje basado en casos reales refleja la necesidad de transformar la enseñanza ética en una experiencia práctica, coherente con lo planteado por Bermejo (1996), quien enfatiza la importancia de la vivencia ética en la formación profesional.

El consenso sobre la necesidad de fortalecer la formación ética en Paraguay evidencia una preocupación social por mejorar la integridad profesional, lo que requiere

una respuesta institucional articulada entre el sistema educativo y el entorno organizacional.

CONCLUSIÓN

La presente investigación permite concluir que la formación académica tiene una influencia significativa en la conducta ética profesional, aunque no constituye el factor determinante principal. Los valores personales, desarrollados en el entorno familiar y social, emergen como el eje central del comportamiento ético.

No obstante, la educación formal desempeña un rol complementario fundamental, al reforzar principios, promover la reflexión crítica y preparar a los individuos para enfrentar dilemas éticos en su vida profesional. La percepción positiva de su impacto evidencia su potencial como herramienta de transformación social.

Asimismo, la necesidad de fortalecer la formación ética en Paraguay, manifestada por la mayoría de los encuestados, plantea un desafío para las instituciones educativas, que deben incorporar enfoques más prácticos, continuos y contextualizados.

En este sentido, se recomienda integrar la ética de manera transversal en los programas académicos, promover metodologías basadas en casos reales y fortalecer la formación continua, con el fin de contribuir al desarrollo de profesionales íntegros y responsables.

Finalmente, el estudio aporta evidencia relevante para el análisis del rol de la educación en la ética profesional, destacando la importancia de una formación integral que articule conocimientos, valores y práctica.

BIBLIOGRAFÍA DE RESPALDO

- APSSST. (2008). *Código de Ética para el Ejercicio Profesional del Servicio Social o Trabajo Social en el Paraguay*.
- Barquero, A. (1998). *Ética profesional*. EUNED.
- Barroco, L. (2000). *Ética en Servicio Social*. Cortez.
- Bermejo, F. J. (1996). *Ética y Trabajo Social*. UPCO.
- Bonilla, Y. (2003). *Hacia una ética de la vida*. FLEREC.
- Brunero, M. (2002) *Ética desde el otro como el Salmón*. Lumen.
- Cobo, J. M. (2001). *Ética profesional en Ciencias Humanas y Sociales*. Huerga y Fierro.
- Cruz, A. (1996). *Posmodernidad*. CLIE.
- Cruz, A. (1999). *Bioética*. Terassa, EEUU: Clie.
- Deiros, P. (1982). *El cristiano y los problemas éticos*. Casa Bautista de Publicaciones.
- Gauthier, D (1994). *La moral por acuerdo*. Gedisa.
- Getz, G.A. (1986). *Edificándonos los unos a los otros*. Clie.
- Giles, J.E. (1997). *Bases bíblicas de la ética*. Mundo Hispano.
- Kant, I. (1997). *Crítica de la razón práctica*. Sígueme.
- Macdonald, G. (1989). *Ponga orden en su mundo interior*. Caribe.
- Marlasca, A. (2000). *Introducción a la ética*. EUNED.
- Maston, T. (1981). *Ética de la vida cristiana*. Casa Bautista de Publicaciones.
- Maston, T. (1987) *Cómo vivir en el mundo de hoy*. Casa Bautista de Publicaciones.
- Navarro, V (1997) *Neoliberalismo y Estado del Bienestar*. Ariel.
- Nyenhuis, G. & Eckman, J.P. (1981). *Ética cristiana*. Logoi.
- Rawls, J. (1996). *El liberalismo político*. Crítica.
- Searle, J. (1987). *La construcción de la realidad social*. Paidós.
- Stott, J. (1999). *La fe cristiana frente a los desafíos contemporáneos*. Libros Desafío.
- Weber, M. (1999). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Ediciones Coyoacán.