

**PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL ABORDAJE DE LA
DIVERSIDAD CULTURAL, IDEOLÓGICA Y RELIGIOSA DENTRO DEL AULA
EN LA UNIVERSIDAD EVANGÉLICA DEL PARAGUAY
-Micro Investigaciones UEP Campus Gutenberg-**

Equipo Investigador

Coronel Caballero, María Elena

Universidad Evangélica del Paraguay - Campus Gutenberg
elenacoronelcaballero@gmail.com

Mareco Giménez, Judith Antonella

Universidad Evangélica del Paraguay - Campus Gutenberg
judithmagim@gmail.com

Robledo Chamorro, Rut Micaela

Universidad Evangélica del Paraguay - Campus Gutenberg
rutmicaela26@gmail.com

Asesor y Revisor de la investigación:

Dr. Emilio Iberbuden (SCL¹)

Universidad Evangélica del Paraguay - Campus Gutenberg
emilioiberbuden@gmail.com

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la percepción de los estudiantes de la Universidad Evangélica del Paraguay respecto al abordaje de la diversidad cultural, ideológica y religiosa dentro del aula. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. Participaron estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia y se aplicó un cuestionario estructurado de 10 preguntas. Los resultados muestran una valoración favorable hacia la integración activa de la diversidad cultural, el respeto hacia diferentes creencias y la libertad de expresión de opiniones ideológicas y filosóficas. Así mismo, los estudiantes destacaron la importancia de estrategias como los debates estructurados, la escucha activa, el análisis de casos y la mediación de conflictos. Sin embargo, una parte de los participantes manifestó una posición neutral respecto a las herramientas que ofrece la universidad para gestionar la diversidad en el futuro ámbito profesional. Se concluye que los estudiantes perciben la diversidad como una oportunidad para enriquecer el aprendizaje y la formación integral, aunque resulta necesario continuar fortaleciendo las estrategias docentes y la preparación para desenvolverse en contextos diversos.

Palabras clave: diversidad cultural, diversidad ideológica, diversidad religiosa, educación superior, estrategias docentes.

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the perception of students at the Universidad Evangélica del Paraguay regarding the approach to cultural, ideological, and religious diversity within the classroom. The study was conducted using a quantitative approach, with a descriptive scope and a non-experimental cross-sectional design. Students

¹ SCL: Doctorado Summa Cum Laude en Administración

were selected through non-probabilistic convenience sampling, and a structured questionnaire consisting of 10 questions was applied. The results show a favorable perception toward the active integration of cultural diversity, respect for different beliefs, and freedom of expression regarding ideological and philosophical opinions. Likewise, students highlighted the importance of strategies such as structured debates, active listening, case analysis, and conflict mediation. However, some participants expressed a neutral position regarding the tools provided by the university to manage diversity in their future professional contexts. It is concluded that students perceive diversity as an opportunity to enrich learning and comprehensive education, although it is necessary to continue strengthening teaching strategies and preparation for working in diverse contexts.

Keywords: cultural diversity, ideological diversity, religious diversity, higher education, teaching strategies.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones de educación superior se enfrentan hoy al desafío de formar profesionales capaces de actuar en entornos sociales profundamente diversos y plurales. En el contexto de universidades con un ideario institucional o confesional definido, como la Universidad Evangélica del Paraguay (Campus Gutenberg), gestionar la convivencia entre la identidad de la institución y la pluralidad de su alumnado se vuelve una tarea estratégica para la formación integral. Abordar la diversidad cultural, ideológica y religiosa en las aulas no debe entenderse como un compromiso de tolerancia pasiva, sino como una riqueza colectiva que impulsa el pensamiento crítico, la empatía y el desarrollo de competencias fundamentales para el futuro desempeño profesional (Nieto & Bode, 2020; UNESCO, 2017).

Desde la perspectiva pedagógica, el modelo intercultural en la universidad busca que la pluralidad de orígenes y cosmovisiones sea aprovechada como un recurso clave de aprendizaje colaborativo (Aguado & Mata, 2011). Lejos de comprometer las convicciones o el ideario de la institución, la apertura a visiones éticas, teológicas y filosóficas distintas permite fortalecer la madurez reflexiva de los estudiantes y previene posturas dogmáticas frente al debate de ideas (Küng, 2006; Nussbaum, 2010). Para lograrlo, la labor del docente como facilitador y mediador resulta insustituible; se requiere de un aula concebida como un espacio seguro donde el educador exprese sus propias certezas al tiempo que promueve la escucha activa, la mediación y el debate estructurado (Freire, 1970; Johnson & Johnson, 2009).

Bajo este marco, el presente estudio descriptivo de corte transversal tiene como objetivo analizar la percepción de los estudiantes de la Universidad Evangélica del Paraguay respecto a las estrategias docentes y al abordaje institucional de la diversidad cultural, ideológica y religiosa dentro del aula. A través de este análisis, se busca identificar las fortalezas en la práctica educativa y señalar las áreas de oportunidad que permitan innovar en la formación universitaria, asegurando una preparación sólida e inclusiva para el ámbito profesional.

MÉTODO

• Diseño

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo, debido a que buscó identificar y describir las opiniones de los estudiantes respecto al abordaje de la diversidad cultural, ideológica y religiosa en el aula.

Se utilizó un diseño no experimental, puesto que no se manipularon deliberadamente las variables, sino que se recopilaban las percepciones de los participantes tal como se presentan en su contexto educativo habitual. Asimismo, el estudio fue de corte transversal, ya que la recolección de datos se realizó en un único momento.

• **Participantes**

La población estará integrada por estudiantes matriculados en la Universidad Evangélica del Paraguay.

La muestra será de al menos 50 estudiantes. Se utilizará un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando a los estudiantes que estén disponibles y acepten participar voluntariamente.

• **Instrumento**

Se aplicó un cuestionario estructurado compuesto por 10 preguntas cerradas, diseñado para conocer la percepción de los estudiantes sobre el abordaje de la diversidad cultural, ideológica y religiosa dentro del aula.

El cuestionario incluyó seis preguntas de selección única sobre las estrategias docentes y la convivencia en contextos diversos, y cuatro afirmaciones valoradas mediante una escala de Likert de cinco puntos, que van desde “Totalmente en desacuerdo” hasta “Totalmente de acuerdo”.

• **Procedimiento**

El instrumento fue aplicado mediante un formulario digital, con el propósito de facilitar la participación, sistematizar las respuestas y obtener datos cuantificables para su análisis descriptivo. Posteriormente, la información fue sistematizada en Excel para su análisis descriptivo mediante frecuencias y porcentajes.

RESULTADOS

• **Diversidad cultural en el aula**

Los resultados muestran una valoración favorable de la diversidad cultural como recurso para el aprendizaje universitario. Los estudiantes consideran que la universidad debe promover una integración activa entre personas de diferentes contextos culturales, favoreciendo el aprendizaje mutuo, el respeto y la participación equitativa dentro del aula.

• **Diversidad ideológica y libertad de expresión**

Se observa una postura mayoritariamente favorable hacia la libertad de expresión de opiniones éticas, filosóficas e ideológicas, aun cuando estas difieran de la visión institucional o de las posturas predominantes. Los participantes destacan la necesidad de abordar las diferencias mediante el debate respetuoso, el rigor académico y la prevención de actitudes discriminatorias.

• **Diversidad religiosa y pensamiento crítico**

En relación con las creencias religiosas, los estudiantes consideran importante que las distintas religiones sean tratadas desde la comprensión y el respeto. Esta perspectiva permite fortalecer la empatía, ampliar la comprensión de otras realidades y promover el pensamiento crítico, sin que las diferencias de creencias se conviertan en un motivo de exclusión.

• **Estrategias docentes para la convivencia**

Los resultados indican que el rol del docente es fundamental para gestionar la diversidad dentro del aula. Entre las estrategias más valoradas se encuentran la escucha activa, los debates estructurados, el análisis de casos, la mediación de conflictos y el trabajo en equipo entre estudiantes con perspectivas diferentes. Estas acciones son percibidas como medios adecuados para fortalecer el diálogo, el respeto y la convivencia universitaria.

• **Herramientas institucionales y formación profesional**

Aunque existe una valoración positiva de la diversidad y de las estrategias para abordarla, una parte importante de los estudiantes considera que la universidad aún no

proporciona herramientas suficientes para gestionar adecuadamente la diversidad cultural, ideológica y religiosa. Asimismo, los participantes reconocen que una atención inadecuada de estas diferencias puede afectar la convivencia académica y limitar la preparación para el futuro desempeño profesional.

• Percepción general sobre el abordaje de la diversidad

En conjunto, los resultados evidencian que los estudiantes esperan un entorno universitario inclusivo, basado en el respeto, la libertad de expresión y el diálogo. La diversidad es percibida no como una dificultad, sino como una oportunidad para enriquecer el aprendizaje y la formación integral, siempre que sea orientada mediante estrategias docentes e institucionales adecuadas.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes están a favor de que la diversidad cultural se integre de forma activa durante las clases. Esto se relaciona con el hecho de que 8 de cada 10 encuestados ven la diversidad como un recurso que ayuda a un mejor aprendizaje, lo cual demuestra que el intercambio entre alumnos de diversos orígenes es muy valorado dentro de la institución. Estos resultados se relacionan con lo planteado por Nieto y Bode (2020) y por Aduado y Mata (2011), quienes consideran que la diversidad y el intercambio entre distintas realidades pueden aprovecharse como una oportunidad para enriquecer el aprendizaje y la convivencia.

Otro punto a mencionar tiene que ver con la parte religiosa e ideológica. Aunque la universidad tiene una cosmovisión propia cristiana anabaptista, el 91% de los estudiantes opina que cuando se analizan otras teologías se debe buscar la comprensión y el pensamiento crítico. Así mismo, el 93% considera que se debe garantizar la libertad de expresión frente a opiniones ideológicas o filosóficas diferentes al ideario institucional. Con esto podemos afirmar que, para los alumnos, la fe de la universidad no tiene por qué diferir con un debate libre, respetuoso y abierto. Esto se relaciona con lo planteado con Nussbaum (2010), quien destaca la importancia del pensamiento crítico y la capacidad de comprender otras perspectivas, así como Küng (2006), quien propone el respeto y el diálogo entre diferentes creencias y cosmovisiones.

En cuanto a la metodología en el aula, las respuestas muestran una clara preferencia por profesores que escuchan activamente y guían debates estructurados. El 88% de los estudiantes eligió los debates estructurados, análisis de casos y la mediación de conflictos como estrategias adecuadas para manejar posturas diferentes, mientras que el 73% destacó la escucha activa y la validación de los aportes de todos. Esto demuestra la importancia del docente como facilitador y mediador dentro del aula, tal como plantean Freire (1970) y Johnson y Johnson (2009), quienes resaltan el valor del diálogo, la interacción y el aprendizaje con otros.

El dato que llama la atención es que un 27% de los estudiantes se mostró neutral ante la afirmación de que la universidad le ofrece herramientas suficientes para gestionar la diversidad en su futuro trabajo. Esto demuestra que todavía existe un grupo de estudiantes que no se siente del todo preparado para enfrentar estas situaciones en su vida profesional. Por lo tanto, aunque la percepción general sobre el abordaje de la diversidad es positiva, todavía existen aspectos que podrían fortalecerse dentro de la formación universitaria.

Para finalizar, el hecho de que el 80% considera que no abordar adecuadamente la diversidad es un riesgo para la convivencia y la formación profesional demuestra que el tema es fundamental para los estudiantes de la institución. En conclusión, a pesar de que se percibe un ambiente de respeto y apertura dentro de la universidad, los datos sugieren que se debe seguir fortaleciendo la preparación de los estudiantes y las estrategias docentes para acompañar este tipo de situaciones de forma práctica dentro del aula y prepararlos para desenvolverse en contextos sociales y profesionales diversos.

CONCLUSIÓN

Los resultados de esta investigación permiten concluir que los estudiantes de la Universidad Evangélica del Paraguay valoran de manera favorable el abordaje de la diversidad cultural, ideológica y religiosa dentro del aula. La mayoría considera que las diferencias no deben ser ignoradas, sino abordadas mediante la integración, el respeto, el diálogo y el aprendizaje mutuo. De esta manera, la diversidad puede convertirse en una oportunidad para enriquecer la formación universitaria y desarrollar competencias necesarias para convivir y trabajar en una sociedad cada vez más diversa.

También se observa que los estudiantes consideran importante que exista libertad para expresar opiniones diferentes, incluso cuando estas no coincidan con el ideario institucional. Los resultados muestran que la identidad y las convicciones de la universidad pueden mantenerse sin impedir el análisis respetuoso de estas posturas religiosas, filosóficas e ideológicas. En este sentido, el pensamiento crítico, la empatía y el respeto hacia otras perspectivas resultan fundamentales para la formación integral de los futuros profesionales.

Por otra parte, el estudio confirma la importancia del docente dentro de este proceso. Los estudiantes valoran especialmente estrategias como la escucha activa, los debates estructurados, el análisis de casos y la mediación de conflictos. Por ello, el aula debe constituirse en un espacio donde las diferentes opiniones puedan ser expresadas y analizadas con respeto y rigor académico.

Finalmente, aunque existe una percepción mayoritariamente positiva sobre el abordaje de la diversidad, los resultados también demuestran que algunos estudiantes no se sienten completamente preparados para gestionar estas situaciones en su futuro profesional. Por esta razón, resulta importante seguir fortaleciendo las estrategias docentes y los procesos formativos relacionados con la convivencia y la gestión de la diversidad. De esta manera, la universidad podrá contribuir a una formación más inclusiva, reflexiva y preparada para responder a los desafíos de los diferentes contextos sociales y profesionales.

BIBLIOGRAFÍA DE RESPALDO

- Agudo, T., & Mata, P. (Coords.). (2011). Educación intercultural. Editorial UNED.
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. *Educational Researcher*, 38(5), 365–379. <https://doi.org/10.3102/0013189X09339057>
- Küng, H. (2006). Proyecto de ética mundial. Editorial Trotta.
- Lewis, C.S. (1998). *Mero cristianismo*. Rialp.
- Mangalwadi, V. (2011). *El libro que dio forma al mundo: cómo la Biblia creó el alma de la civilización occidental*. Grupo Nelson.
- Miller, D.L. (2009). *Discipulando naciones: el poder de la verdad para transformar culturas*. Jucum.
- Miller, D.L.; Moffitt, B. y Allen, S.D. (2011). *La cosmovisión del reino de Dios*. Jucum.
- Moffitt, B. y Tesch, K. (2009). *Si Jesús fuese alcalde: Cómo transformar tu comunidad*. Peniel.
- Neufeld, A. (1998). *Contra la sagrada resignación: cristianismo y cosmovisiones fatalistas en el Paraguay: un análisis histórico, teológico y contextual*. El Lector.
- Nieto, S., & Bode, P. (2020). Affirming diversity: The sociopolitical context of multicultural education (7.ª ed.). Pearson.
- Nussbaum, M. C. (2010). Sin fines de lucro: Por qué la democracia necesita de las humanidades. Katz Editores.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). Competencias interculturales: Marco conceptual y operativo. UNESCO.

Ratzlaff, G. (2006). *Historia, fe y prácticas menonitas: un enfoque paraguayo*. Asunción.
Sire, J.W. (2005). *El universo de al lado*. Libros Desafío.
Stott, J. (2007). *Cristianismo básico: quién es Jesús y qué significa conocerlo*. Certeza.
Wenger, J.C. (1979). *Qué creen los menonitas*. Herald Press.