

PERCEPCIONES DE LA EDUCACIÓN ANTE LA DIVERSIDAD DE COSMOVISIONES

-Micro Investigaciones UEP Campus Gutenberg-

Equipo Investigador

Ruiz Diaz Roa, Pamela Soledad

Universidad Evangélica del Paraguay - Campus Gutenberg
pr873689@gmail.com

Ramos Faria, Nicolás

Universidad Evangélica del Paraguay - Campus Gutenberg
lascoramos85@gmail.com

Asesor y Revisor de la investigación:

Dr. Emilio Iberbuden (SCL¹)

Universidad Evangélica del Paraguay - Campus Gutenberg
emilioiberbuden@gmail.com

RESUMEN

El presente estudio busca conocer cómo se percibe la diversidad de cosmovisiones dentro de la educación, teniendo en cuenta las diferentes formas de pensar, creer y comprender el mundo. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y transversal, y participaron 51 personas, entre padres de familia y estudiantes universitarios. Para obtener la información se aplicó una encuesta de 10 preguntas. Los resultados muestran que la mayoría de los participantes reconoce que en las aulas existen diferentes creencias y formas de ver la realidad. Por otro lado, se encontraron algunas dificultades, principalmente porque los planes de estudio y los libros de texto no incluye suficientemente esta diversidad y porque los espacios de diálogo entre diferentes formas de pensar no se realizan con mucha frecuencia. Los participantes consideran que los docentes deben tener un papel activo, promoviendo el diálogo, el respeto y la comprensión entre los estudiantes. Además, señalan que ignorar estas diferencias puede provocar intolerancia y discriminación. En conclusión, la diversidad de cosmovisiones es valorada de manera positiva en la educación, pero todavía es necesario mejorar los planes de estudio y fortalecer la preparación de los docentes para que el respeto y el diálogo se lleven realmente a la práctica dentro de las aulas.

Palabras clave: diversidad de cosmovisiones, educación, inclusión, diálogo intercultural, respeto, rol docente, pensamiento crítico.

ABSTRACT

This study aims to understand how the diversity of worldviews is perceived within education, taking into account the different ways of thinking, believing, and understanding the world. The research followed a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional design, involving 51 participants, including parents and university students. Data were collected through a 10-question survey. The results show that most participants recognize that different beliefs and ways of seeing reality exist in the classroom.

¹ SCL: Doctorado Summa Cum Laude en Administración

On the other hand, some difficulties were identified, mainly because curricula and textbooks do not sufficiently include this diversity and because opportunities for dialogue between different ways of thinking are not held frequently. Participants consider that teachers should play an active role by promoting dialogue, respect, and understanding among students. They also point out that ignoring these differences can lead to intolerance and discrimination. In conclusion, the diversity of worldviews is positively valued in education, but it is still necessary to improve curricula and strengthen teacher training so that respect and dialogue can be effectively put into practice in the classroom.

Keywords: diversity of worldviews, education, inclusion, intercultural dialogue, respect, teacher's role, critical thinking.

INTRODUCCIÓN

En esta época de globalización y multiculturalidad, algunas instituciones han dejado de ser un lugar simplemente hechas de ladrillos y pasan a convertirse en un punto que unen múltiples cosmovisiones. Según el ingeniero e inventor Taylor (1994), el reconocimiento de la identidad y la diversidad cultural en las instituciones es un requisito fundamental

para la integración social. Así también, el pedagogo y filósofo Freire (1970) plantea que la educación debe ser un proceso dialógico que represente la realidad cultural del educando.

Por su parte, el sociólogo Morin (1999) enfatiza que enseñar la condición humana exige comprender la complejidad de las diversas visiones del mundo. En el marco actual, evaluar cómo los actores educativos perciben esta diversidad resulta clave para adaptar los modelos pedagógicos a la realidad pluralista de la sociedad.

En este sentido, las instituciones educativas reúnen a personas con diferentes creencias, culturas, formas de comprender la realidad del mundo. Entender estas diferencias permite promover el respeto, el diálogo y una educación más inclusiva.

Por ello, el objetivo de este estudio es conocer la percepción de la educación, analizar las actitudes y desafíos que implica educar en entornos o contextos con diversidad de cosmovisiones y formas de ver el mundo.

MÉTODO

- **Diseño**

Esta investigación adopta un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal. Por lo tanto, las variables se analizaron en su estado natural, sin manipulación intencional, recolectando la información en un único momento.

- **Participantes**

La muestra estuvo conformada por un total de 51 participantes, integrados por padres de familia de diversas instituciones educativas y estudiantes universitarios de distintas carreras.

- **Instrumento**

Se aplicó un cuestionario estructurado de 10 ítems, compuesto por 5 preguntas con escala tipo Likert y 5 de opción múltiple, orientadas a evaluar la percepción, integración, prácticas y rol docente ante la diversidad de cosmovisiones en el ámbito educativo.

- **Procedimiento**

La recolección de datos se realizó de forma virtual mediante un cuestionario administrado en formato digital. Posteriormente, la información fue sistematizada en una planilla de Excel para su correspondiente análisis descriptivo a través de frecuencias y porcentajes.

RESULTADOS

- **Percepción de la diversidad y necesidad de neutralidad institucional**

La gran mayoría de los encuestados reconoce que en las aulas actuales conviven estudiantes con diversas cosmovisiones (religiosas, culturales y filosóficas), representando un 86,27% de respuestas favorables (37,25% De acuerdo y 49,02% Totalmente de acuerdo). Asimismo, un 60,79% considera que las instituciones educativas deben mantener una postura neutral frente a dichas posturas, aunque existe un 25,49% que se muestra en desacuerdo con dicha neutralidad institucional.

- **Adecuación curricular y prácticas de diálogo intercultural**

Se evidencia una postura crítica sobre los planes de estudio actuales: el 41,18% señala que los currículos y libros de texto no integran adecuadamente la diversidad de cosmovisiones, sumado a un 37,25% que mantiene una postura neutral, y solo un 21,57% que los considera adecuados. En cuanto a la práctica real en el aula, las experiencias de diálogo intercultural se observan de forma discontinuada, predominando la frecuencia "A veces" (45,10%) y "Rara vez" (25,49%), mientras que sólo un 29,41% las percibe como frecuentes o constantes.

- **Impacto del abordaje de la diversidad en el desarrollo estudiantil**

Existe una conformidad muy marcada sobre los beneficios de integrar múltiples cosmovisiones en el ámbito educativo. El 74,51% afirma que la exposición a diversas posturas favorece el desarrollo del pensamiento crítico, mientras que un 78,43% coincide en que el respeto e integración de la diversidad contribuye a una convivencia escolar más democrática y participativa.

- **Riesgos asociados a la omisión de la diversidad en la enseñanza**

Frente a la omisión o invisibilidad de la diversidad de cosmovisiones, la principal preocupación manifestada es el aumento de la intolerancia y la discriminación (41,18%), seguida de la desconexión con el contexto real de los estudiantes (23,53%) y la generación de sesgos en la formación (21,57%). Únicamente un 9,80% de los participantes considera que obviar este aspecto no representa ningún riesgo.

- **Rol docente frente a cosmovisiones divergentes**

Los encuestados asignan un rol activo y mediador al cuerpo docente. La opción mayoritaria considera que el rol principal del docente debe ser facilitar el diálogo (64,71%), seguida por la labor de presentar distintas perspectivas con neutralidad (29,41%). Ninguno de los encuestados considera que el docente deba evitar el tema o mantenerse al margen, resaltando la relevancia del liderazgo pedagógico en la gestión de la diversidad.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos coinciden con los planteamientos de Taylor (1994), quien señala que el reconocimiento de la diversidad cultural es fundamental para la integración social. En este estudio, una amplia mayoría reconoce la coexistencia de múltiples cosmovisiones en las aulas y valora sus beneficios, destacando que su integración fortalece el pensamiento crítico y promueve una convivencia democrática.

Asimismo, los hallazgos se alinean con lo expuesto por Freire (1970) sobre la necesidad de un proceso educativo dialógico y contextualizado. La comunidad encuestada demanda un rol docente activo y facilitador del diálogo, advirtiendo que omitir esta pluralidad incrementa los riesgos de intolerancia y discriminación.

No obstante, en consonancia con la perspectiva de Morin (1999) sobre la complejidad de enseñar la condición humana, la implementación práctica evidencia brechas importantes. Existe

un descontento hacia los planes de estudio actuales por no integrar adecuadamente esta riqueza cultural y por la escasa frecuencia con la que se concretan las prácticas interculturales en el aula, las cuales ocurren sólo de manera discontinua.

CONCLUSIÓN

La investigación permite evidenciar una valoración muy positiva acerca de la diversidad de cosmovisiones en el ámbito educativo, reconociendo que es un pilar que favorece el pensamiento crítico y una convivencia educativa más democrática. Los resultados obtenidos muestran que la comunidad educativa considera importante que los docentes tengan un papel activo, que guíen a los alumnos y que promuevan el diálogo y el respeto.

Sin embargo, todavía existe una diferencia entre reconocer la importancia de la diversidad y llevarla realmente a la práctica. Los planes de estudio actuales no incluyen de manera suficiente las diferentes formas de pensar y esto hace que los espacios de diálogo y respeto entre culturas no sean constantes en las aulas. Por eso, es necesario actualizar los planes de estudio y mejorar la formación de los docentes, para que el reconocimiento de la diversidad se convierta en acciones concretas e inclusivas dentro de las escuelas.

BIBLIOGRAFÍA DE RESPALDO

- Miller, D.L. (2009). *Discipulando naciones: el poder de la verdad para transformar culturas*. Jucum.
- Miller, D.L.; Moffitt, B. y Allen, S.D. (2011). *La cosmovisión del reino de Dios*. Jucum.
- Mofitt, B. y Tesch, K. (2009). *Si Jesús fuese alcalde: Cómo transformar tu comunidad*. Peniel.
- Neufeld, A. (1998). *Contra la sagrada resignación: cristianismo y cosmovisiones fatalistas en el Paraguay: un análisis histórico, teológico y contextual*. El Lector.
- Sire, J.W. (2005). *El universo de al lado*. Libros Desafío.
- Lewis, C.S. (1998). *Mero cristianismo*. Rialp.
- Mangalwadi, V. (2011). *El libro que dio forma al mundo: cómo la Biblia creó el alma de la civilización occidental*. Grupo Nelson.
- Ratzlaff, G. (2006). *Historia, fe y prácticas menonitas: un enfoque paraguayo*. Asunción.
- Stott, J. (2007). *Cristianismo básico: quién es Jesús y qué significa conocerlo*. Certeza.
- Wenger, J.C. (1979). *Qué creen los menonitas*. Herald Press.