

**CARRERA: Trabajo Social**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**ARTICULACIÓN: “DEL MYTHOS AL COMIC” 2da parte**

**DEL INFRAMUNDO AL MUNDO DE LAS IDEAS:  
HADES Y PLATÓN FRENTE AL PODER, LA JUSTICIA Y  
LA EDUCACIÓN**

**Integrantes:**

1. Camila Ferreira
2. Prisciliano Leguizamón
3. Nicol Flores
4. Evelyn Arias

**Docente: Liz Coronel**

## Segunda parte: Diálogo para Comic

*"La puerta y la razón"*

**Personajes:** HADES, gobernante del inframundo; PLATÓN, filósofo griego.

**PLATÓN:** Así que tú eres quien gobierna este lugar.

**HADES:** Gobierno el inframundo. Aquí cada alma tiene su destino y cada cosa tiene su límite. No confundas gobernar con hacer lo que uno quiere.

**PLATÓN:** Entonces reconoces que tener poder no significa poder decidir arbitrariamente.

**HADES:** Claro que lo reconozco. Si yo alterara las reglas por capricho, rompería el orden que sostiene este reino. Un gobernante también debe saber cuándo no debe actuar.

**PLATÓN:** Pero dime, Hades, ¿es suficiente mantener el orden para decir que un gobierno es justo?

**HADES:** ¿No es acaso necesario el orden para que exista justicia?

**PLATÓN:** Es necesario, pero no suficiente. Una norma puede mantener el orden y aun así ser injusta. La verdadera pregunta es si aquello que ordenamos beneficia al conjunto y respeta lo que es justo.

**HADES:** Hablas como si todo pudiera resolverse con palabras. Yo veo las consecuencias de las acciones. Cada alma que llega me recuerda que los mortales también deben aceptar límites.

**PLATÓN:** Y precisamente por eso la experiencia es importante. Pero la experiencia, por sí sola, no siempre enseña a distinguir el bien de lo que solamente parece bueno. Para gobernar justamente se necesita conocimiento.

**HADES:** ¿Y crees que el conocimiento convierte automáticamente a alguien en un buen gobernante?

**PLATÓN:** No. Acumular conocimientos no basta. El ser humano debe educar su carácter, buscar la verdad y aprender a reconocer las consecuencias de sus decisiones. Sin educación, el conocimiento puede convertirse en una herramienta peligrosa.

**HADES:** Entonces admites que incluso un hombre instruido puede utilizar mal su poder.

**PLATÓN:** Por supuesto. Saber cómo hacer algo no significa saber si debe hacerse. La sabiduría consiste también en preguntarse para qué y para quién se utiliza aquello que sabemos.

**HADES:** Eso me recuerda a mi propia llave. Yo puedo abrir estas puertas, pero no por eso debo hacerlo cada vez que alguien me lo pida.

**PLATÓN:** Exactamente. La llave representa el poder. Quien la posee debe comprender sus límites y las consecuencias de utilizarla.

**HADES:** Pero los mortales de tu tiempo no tienen solamente llaves. He oído que poseen herramientas capaces de manejar grandes cantidades de información y crear cosas en muy poco tiempo.

**PLATÓN:** Así es. Y allí aparece el mismo problema. La tecnología puede dar poder a una persona, pero no le da automáticamente criterio ni justicia. Por eso la educación debe enseñar a pensar antes de actuar.

**HADES:** Entonces, según tú, ¿de qué sirve enseñar a los mortales a utilizar esas herramientas si no se les enseña a utilizarlas correctamente?

**PLATÓN:** De poco serviría. Una persona puede ser hábil con una herramienta y, al mismo tiempo, no comprender el daño que puede causar. La educación debe formar personas capaces de analizar, cuestionar y asumir responsabilidad.

**HADES:** Parece que finalmente coincidimos en algo. Yo custodio las puertas y tú quieres enseñar a los hombres cuándo deben abrirlas.

**PLATÓN:** Sí, aunque añadiría algo más: no basta con cerrar una puerta. También debemos enseñar por qué ciertas puertas no deben abrirse.

**HADES:** Entonces el poder necesita límites.

**PLATÓN:** Y necesita razones. Un poder sin límites puede volverse abuso, pero un límite sin comprensión puede convertirse solamente en obediencia ciega.

**HADES:** Y un gobernante que solo busca conservar su autoridad puede olvidar para qué recibió ese poder.

**PLATÓN:** Así es. El poder debe estar orientado hacia la justicia y el bien común, no hacia el beneficio de quien lo posee.

**HADES:** Tal vez esa sea la verdadera lección. No importa solamente quién tiene la llave, sino si sabe cuándo usarla y qué puede ocurrir después.

**PLATÓN:** Y por eso la educación es indispensable. Debemos formar personas que no solamente sepan hacer, sino que también sepan pensar, juzgar y actuar responsablemente.

**HADES:** Entonces, filósofo, parece que nuestras tareas no son tan diferentes. Tú enseñas a pensar antes de actuar y yo recuerdo que toda acción tiene un límite.

**PLATÓN:** Y juntos podemos llegar a una conclusión: el poder no se vuelve justo por el simple hecho de mantener el orden. Necesita conocimiento, educación, pensamiento crítico y una orientación hacia la justicia.

**HADES:** De acuerdo. Que los mortales aprendan a manejar sus nuevas llaves con responsabilidad. Porque quien tiene poder sobre una puerta también debe responder por lo que ocurre cuando decide abrirla.

**PLATÓN:** Entonces no debemos temer al poder ni adorarlo. Debemos aprender a comprenderlo y utilizarlo para el bien.

**HADES:** Que así sea. Las puertas pueden separar mundos, pero la razón puede enseñar cuándo es justo abrirlas.